

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

\_\_\_\_\_/ М.А.Гайтукиев

\_\_\_\_\_/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЫНКА ТРУДА»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки)

**Социальная работа**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2026 г.**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.06.02 Социология рынка труда** являются:

формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Обязательной части дисциплины-направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», Б1.В.ДВ.06.02 (3 курс, 5 семестр). Учебная дисциплина **«Социология рынка труда»** тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта Обязательной для освоения учебной дисциплины **«Социология рынка труда»** являются знания бакалавров в области основ социального государства и гражданского общества, «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.04; Социология рабочего и свободного времени; Теории социальной работы Б1.О.8; Социология Б1.О.4, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса. Связь дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Этические основы социальной работы», Б1.В.ДВ.10.01 2семестр; «Социальная антропология» Б1.В.21; «Социальная работа» Б1.О.30. Связь дисциплины **«Социология рынка труда»** «Социальная работа» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.11; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.11.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социология рынка труда*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции<br>- | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                 |                          |                                       |                                                      |



|                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК- 1</b></p> | <p>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы<br/>ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы<br/>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы<br/>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы;</p> | <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.<br/><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;<br/><b>Владеть:</b> основными методами социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

социального мышления,



|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне<br>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | <p>общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

организационные технологии.



|       |                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Способностью обеспечивать высокий уровень социальной | ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии | <p>формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в</p> |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  | организациях; взаимодействия |
|--|--|--|------------------------------|



|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p> | <p>ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией<br/>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога</p> | <p>внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.<br/><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;<br/><b>Владеть:</b> основными методами социологический исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 | <p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знание принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знание основ взаимодействия со специалистами смежных областей</p> | <p>культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | тенденции и этапы развития |
|--|--|--|----------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследования социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 | <p>Готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умение ориентироваться в быстроменяющихся условиях</p> | <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

социального мышления,

|      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-9 | Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | <p>общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            |          | <p>организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> |
| ПК-1 | Способен к | ИПК-1.1. | <b>Знать:</b> основные модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан <b>ИПК-1.2.</b> Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> | <p>социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами социологический исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | <p><b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> | <p>общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии.</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | Способен к | <p>формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в</p> |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p> |  | <p>организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-13 | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | <p>обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> <p><b>Знать:</b> основные модели социальных организаций; механизмы принятия решений в организациях; взаимодействия внутренней и внешней сред организации; основные понятия и категориальный аппарат социологии организации; основные этапы и особенности формирования социологии организаций; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; источники права, систему права и систему законодательства в России; содержание экономических процессов протекающих в сфере социального обслуживания населения; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; основы стандартизации в социальной работе; структуру современного культурологического знания; историю развития и особенности современного социального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять анализ проблем в развитии и функционировании; государственных и деловых организаций; самостоятельно разрабатывать и применять организационные технологии. формировать духовный потенциал</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>участников программы обеспечения благополучия населения своей страны; выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p><b>Владеть:</b> основные методы социологического исследований социальных организаций; основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы; навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; методиками оценки качества и эффективности социального образования.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социология рынка труда



## 5.2. Трудовой конфликт: признаки и функции

**Тема 6.** Трудовая мобильность. Становление экономической социологии в России и развитие теории и методологии.

- 6.1. Экономические подходы к анализу трудовой мобильности.
- 6.2. Социологические подходы к анализу трудовой мобильности
- 6.3. Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества.
- 6.4. Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними.
- 6.5. Статистика трудовой мобильности и проблемы ее измерения

**Тема 7.** Модели хозяйственных систем. Формирование и смена хозяйственных идеологий рыночной экономики

- 7.1. Модели хозяйственных систем
- 7.2. Формирование и смена хозяйственных идеологий рыночной экономики
- 7.3. Изменение содержания труда в индустриальной сфере
- 7.4. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость

**Тема 8.** Современный рынок труда. Проблемы занятости и безработица.

- 8.1. Современный рынок труда: понятие, структура и модели.
- 8.2. Механизм действия рынка труда
- 8.3. Концепция занятости. Основные функции занятости.
- 8.4. Понятие безработицы. Формы безработицы и ее последствия

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология рынка труда»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема    | Вид самостоятельной работы | Задание                                                   | Рекомендуемая литература                                         | Количество часов |
|--------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|        | Тема 1. | Подготовка к дискуссии     | Подготовить доклады по теме с презентацией                | Основная литература: 1, 3,4<br>Дополнительная литература: 1, 2,5 | 6                |
|        | Тема 2. | Групповое обсуждение       | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения | Основная литература: 3, 4<br>Дополнительная литература: 1,2,4    | 6                |
|        | Тема 3. | Учебная дискуссия          | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения | Основная литература: 1, 4<br>Дополнительная литература: 2, 3     | 6                |

|  |         |                                                              |                                                                                                      |                                                                  |   |
|--|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
|  | Тема 4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 2,3<br>Дополнительная литература: 1, 4      | 6 |
|  |         |                                                              |                                                                                                      |                                                                  |   |
|  | Тема 5. | Подготовка к дискуссии                                       | Подготовить доклады по теме с презентацией                                                           | Основная литература: 1, 2,4<br>Дополнительная литература: 1, 4,5 | 6 |
|  | Тема 6. | Групповое обсуждение                                         | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                            | Основная литература: 3, 4<br>Дополнительная литература: 1,3,5    | 6 |
|  | Тема 7. | Учебная дискуссия                                            | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения                                            | Основная литература: 1, 3<br>Дополнительная литература: 2, 5     | 7 |
|  | Тема 8. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 2,4<br>Дополнительная литература: 1, 4,5    | 7 |

### Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине

#### Перечень тем рефератов и эссе

### Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Определите предмет социологии труда и его отличие от предмета других социальных наук.
2. Раскройте содержание категорий и основных понятий социологии труда.
3. Опишите структуру социально-трудовых отношений.
4. По материалам социально-экономической статистики охарактеризуйте изменения в профессиональной стратификации российского общества по уровню доходов, произошедшие в 90-е годы XX века.
5. Разработайте классификацию факторов условий труда.
6. Сравните современные отечественные и западные концепции трудовой мотивации.
7. Проведите сравнительный анализ факторов трудовой мотивации в условиях рыночной и централизованной экономики.
8. Определите основные характеристики понятий “профессиональный статус” и “профессиональная роль”.
9. Раскройте принципы институционального анализа в социологии труда.
10. Рассмотрите основные концепции поведенческого анализа в отечественной социологии труда.
11. Разработайте стратификационную матрицу трудового поведения.
12. Дайте определение трудового конфликта и назовите основные стадии его развития.

13. Назовите основные показатели, которые характеризуют состояние рынка труда.
14. Опишите специфику регионального рынка труда и его влияние на занятость населения региона.
15. Раскройте инновационную функцию менеджмента.
16. Раскройте содержание теоретической дискуссии о предмете экономической социологии.
17. Рассмотрите основные принципы социологического анализа экономического поведения.
18. Раскройте специфику социологического и экономического анализа экономической сферы

жизнедеятельности общества.

19. Охарактеризуйте этапы развития отечественной экономической социологии.
20. Охарактеризуйте этапы развития зарубежной экономической социологии
21. Изложите основные принципы социологического анализа модели “homo economicus”.
22. Раскройте специфику поведенческого и институционального анализа в экономической социологии.
23. Дайте социологическую интерпретацию института собственности.
24. Опишите специфику дистрибутивных моделей экономического поведения.
25. Рассмотрите специфику рыночных и нерыночных моделей экономического поведения.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Объект и предмет социологии труда.
2. Категории социологии труда.
3. Этапы развития зарубежной социологии труда.
4. Этапы развития отечественной социологии труда.
5. Виды труда и их особенности.
6. Особенности управленческого труда.
7. Социальные аспекты отчуждения труда.
8. Типы и виды социально-трудовых отношений.
9. Профессиональная структура общества и факторы профессиональной стратификации.
10. Социальное партнерство в системе трудовых отношений.
11. Виды и формы трудовой мобильности.
12. Трудовая адаптация как социальный процесс.
13. Трудовые конфликты.
14. Объект и предмет экономической социологии.
15. Структура и функции экономической культуры.
16. Структура и функции экономического поведения.
17. Социокультурные особенности предпринимательского поведения.
18. Циклы экономического поведения и их характеристики.
19. Институт собственности и его характеристики.
20. Структура и функции экономического обмена.
21. Субъект, объект и предмет обменного поведения.
22. Особенности и классификация экономических ресурсов.
23. Элементы прав собственности и их характеристики.
24. Основные модели дистрибутивного поведения.
25. Хозяйские модели экономического поведения.

### **Перечень тем рефератов и эссе**

1. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в социологии труда.
2. Объективные и субъективные факторы в структуре социально трудовых отношений.
3. Основные тенденции и противоречия разделения трудовой деятельности в современном обществе.
4. Социальные аспекты отчуждения труда.
5. Основные параметры профессиональной стратификации и методы их измерения.
6. Объективное и субъективное содержание мотивации трудовой деятельности.
7. Социологические методы изучения условий трудовой деятельности.
8. Трудовой конфликт как социальный процесс.
9. Профессиональная адаптация как социальный процесс.
10. Социальная инфраструктура рынка труда.
11. Диагностика социально-психологических параметров трудового коллектива.
12. Экономические и социальные цели управления человеческими ресурсами.
13. Особенности управленческой культуры в российском кадровом менеджменте.
14. Стратегия управления человеческими ресурсами развивающейся организации.

15. Национальные модели рынка труда.
16. Развитие персонала и оценка вложений в человеческий капитал.
17. Качество рабочей силы и профессиональное обучение.
18. Принципы эффективного кадрового менеджмента: опыт лучших компаний.
19. Модель “homo economicus” как социокультурный феномен.
20. Институт собственности как предмет социологического анализа.
21. Риск в структуре экономического поведения.
22. Экономические институты: социологический анализ.
23. Инвестиционные модели экономического поведения.
24. Инновационные модели экономического поведения.
25. Этнические стереотипы в структуре трудового поведения.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.                                                                                                                                                                                                                         |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Групповая дискуссия                       | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Эссе                                      | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология рынка труда» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций             | Форма контроля                      | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                  |                                     |                           |                                                                           |
| 1 этап                        | ОПК-1,2,7; ОК-3,5,9; ПК-1,2,6,13 | Модуль 1,2<br>(итоговая аттестация) |                           | Опрос;<br>компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|                               |                                  |                                     |                           | эссе                                                                      |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                   | 3                              | 4                                                           |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень                                | Минимально возможная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Незнание значительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | минимальной компетентности (незачет) | выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i> |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рынка труда**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

|                  | +                                                                    | -                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Посещаемость     | 70%                                                                  | менее 70%                                                               |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты                                           | не делает конспект                                                      |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции                                         | Не задаёт вопросы в ходе лекции                                         |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

##### Практические занятия

|                                            | +                                                     | -              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Посещаемость                               | 70%                                                   | менее 70%      |
| Готовность демонстрации выполненной работы | к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы | Нет материалов |
| Активность                                 | Задаёт вопросы                                        | Не задаёт      |
| Комментарии                                | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения,          | Не высказывает |

|                              |                                              |     |
|------------------------------|----------------------------------------------|-----|
|                              | релевантные теме занятия                     |     |
| участие в проведении занятия | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес | Нет |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социология рынка труда*

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. **Нартов, Н. А.** Социология. [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский ; под ред. проф. В. И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. **Паньков, В. В.** Социология труда и экономическая социология. Теоретические и прикладные проблемы. 2014. [ЭР]: рабочий учебник - <http://lib/library>
3. **Паньков, В. В.** Социология труда и экономическая социология. ЭС: теоретико-методологические и исторические аспекты. 2013. [ЭР] : рабочий учебник -<http://lib/library>
4. **Волохов, А. Е.** «Прикладные проблемы экономической социологии». 2014. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

#### Дополнительная литература:

1. **Казакова, Ф. К.** Экономика и социология труда [Текст] / Ф. К. Казакова, И. В. Белянина. – М.: МГИУ, 2014.
2. **Кибанов, А. Я.** Экономика и социология труда [Текст] / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, И. А. Баткаева; под ред. А. Я. Кибанов. – М. : Инфра-М, 2013.
3. **Мумладзе, Р. Г.** Экономика и социология труда [Текст] / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина : под ред. Р. Г. Мумладзе. – М.: КноРус, 2013.
4. **Ромашов, О. В.** Социология труда и экономическая социология [Текст] : учеб. пособие / О. В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2014.
5. **Токарская, Н. М.** Социология труда [Текст] / Н. М. Токарская, И.С. Карпикова ; под ред. М. А. Винокуров. – М.: Логос-М, 2013.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **VOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. **East View** [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. **Moodle** [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. **Royal Society of Chemistry journals** [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

## 7.2. Интернет-ресурсы

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://edu.muh.ru>; - ИС

<http://sociologia.ru>

<http://soc.lib.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

<http://www.sociology-online.net/>

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

<http://socpedagogika.narod.ru>

<http://socialnaya-rabota.ru>

## 7.3. Программное обеспечение

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

☐ вебинарная платформа Zoom;

☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 7.4. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
  - Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.
    - по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
  - Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
  - Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
  - Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
  - Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
  - Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.
- Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Социология рынка труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составили:  
К.социол.н., доцент М.С. Абиров

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»  
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета  
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |
|                |                                              |                     |                          |